ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с Анненково**

Рассмотрена на заседании МО Принята на педагогическом «Утверждаю»

протокол №1 от 29 .08.2021г. совете протокол №1 приказ №50 от30 .08.2021г.

от30 .08.2021г. директор школы Калинин С.А.

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

***« Я познаю себя»***

для учащихся **8** классов

Автор составитель:

учитель биологии

Рамзова Е.В

с.Анненково , 2021 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования.

Цель:создание мотивационной основы для осознанного выбора естественно-научного профиля обучения выпускниками основной школы.

1. Определить степень овладения учащимися учебным материалом.
2. Провести корректировку биологических знаний.
3. Предоставить консультативную помощь по трудным вопросам.
4. Закрепить умение работать с экзаменационным материалом.

Материал программы представлен в виде четырех содержательных блоков. Блоки разделены на темы и содержат краткую информацию по биологии, необходимую для подготовки к экзаменационной работе.

После повторения темы или подтемы проводится практическая работа по решению тестов по данной теме. После повторения всех содержательных блоков следует блок практических работ по решению вариантов тестов со сборника.

Курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю.

**Содержание**

8 класс (34 часа, 1 час в неделю )

**Блок 1.Биология как наука. Методы биологии.**

Роль биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира, в практическойдеятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание,измерение биологических объектов.

**Блок 2. Признаки живых организмов.**

Клеточное строение организмов как доказательство ихродства, единства живой природы. Гены и хромосомы.Нарушения в строении и функционировании клеток –одна из причин заболеваний организмов.Вирусы – неклеточные формы жизни.Признаки организмов. Наследственность и изменчивость –свойства организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани,органы, системы органов растений и животных,выявление изменчивости организмов.Приемы выращивания и размножения растенийи домашних животных, ухода за ними.

**Блок 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.**

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизничеловека и собственной деятельности. Бактерии –возбудители заболеваний растений, животных, человека.

Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человекаи собственной деятельности.

Роль лишайников в природе, жизни человекаи собственной деятельности.

Царство Растения. Роль растений в природе, жизни

человека и собственной деятельности.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –основоположник учения об эволюции. Усложнениерастений и животных в процессе эволюции.

Биологическое разнообразие как основа устойчивостибиосферы и результата эволюции.

**Блок 4. Человек и его здоровье.**

Сходство человека с животными и отличие от них.Общий план строения и процессы жизнедеятельностиЧеловека.

Нейро-гуморальная регуляция процессовжизнедеятельности организма. Нервная система.

Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутреннейсекреции. Гормоны.Питание. Система пищеварения. Роль ферментовв пищеварении.Дыхание. Система дыхания.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканеваяжидкость. Группы крови. Иммунитет.Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическаяСистемы.

Обмен веществ и превращение энергии в организмечеловека. Витамины.

Выделение продуктов жизнедеятельности. СистемаВыделения.

Покровы тела и их функции.

Размножение и развитие организма человека.Наследование признаков у человека. Наследственныеболезни, их причины и предупреждение.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Психология и поведение человека. Высшая нервнаядеятельность. Условные и безусловные рефлексы, ихбиологическое значение. Познавательная деятельность

мозга. Сон, его значение.Биологическая природа и социальная сущность человека.

Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление.Особенности психики человека: осмысленностьвосприятия, словесно-логическое мышление,способность к накоплению и передаче из поколенияв поколение информации. Значение интеллектуальных,

творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивыдеятельности. Индивидуальные особенности личности:способности, темперамент, характер. Роль обучения

и воспитания в развитии психики и поведения человек.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правилздорового образа жизни. Переливание крови.Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами,ногтями. Укрепление здоровья: закаливание,двигательная активность, сбалансированное питание,

рациональная организация труда и отдыха, чистыйвоздух. Факторы риска: несбалансированное питание,гиподинамия, курение, употребление алкоголя

и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др.Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания(кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний.Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитымирастениями и грибами; заболеваний, вызываемыхпаразитическими животными и животными –переносчиками возбудителей болезней; травматизма;

ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха.

Приемы оказания первой доврачебной помощи: приотравлении некачественными продуктами, ядовитымигрибами и растениями, угарным газом; спасении

утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях;повреждении зрения.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практические работы | Дата проведения | Фактическое провеение |
| 1. | Биология как наука. Методы биологии. | 1 |  | 02.09 |  |
| **Блок 1.Признаки живых организмов.(7часов)** | | |  |  |  |
| **Клетка.** | | |  |  |  |
| 2 | Химический состав клетки. | 1 |  | 9.09 |  |
| 3. | Строение прокариотической и эукариотической клеток. | 1 |  | 16.09 |  |
| 4. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Клетка»» |  | 1 | 23.09 |  |
| **Организм.** | | |  |  |  |
| 5. | Одноклеточные и многоклеточные организмы. | 1 |  | 30.09 |  |
| 6. | Наследственность и изменчивость – свойства организмов. | 1 |  | 7.10 |  |
| 7. | Размножения организмов. | 1 |  | 14.10 |  |
| 8. | Практическая работа «Решение тестов по теме «Организм» |  | 1 | 21.10 |  |
| **Раздел 2 Система, многообразие и эволюция живой природы.(15 часов)** | | |  |  |  |
| **Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.** | | |  |  |  |
| 9. | Систематика. Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники. | 1 |  | 28.10 |  |
| 10 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царства: Бактерии. Вирусы. Грибы. Лишайники.». |  | 1 | 11.11 |  |
| **Царство Растения** | | |  |  |  |
| 11 | Ткани растений. | 1 |  | 18.11 |  |
| 12 | Вегетативные органы цветкового растения. | 1 |  | 25.11 |  |
| 13 | Генеративные органы цветкового растения.Размножение цветковых растений. | 1 |  | 2.12 |  |
| 14 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Растения» |  | 1 | 9.12 |  |
| **Основные отделы растений.** | |  |  |  |  |
| 15 | Водоросли | 1 |  | 16.12 |  |
| 16 | Мхи. Плауны. Хвощи. Папоротники. | 1 |  | 23.12 |  |
| 17 | Голосеменные. Покрытосеменные. | 1 |  | 13.01 |  |
| 18 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Основные отделы растений» |  | 1 | 20.01 |  |
| **Царство Животные.** | | |  |  |  |
| 19 | Простейшие. | 1 |  | 27.01 |  |
| 20 | Черви. Моллюски. Членистоногие. | 1 |  | 3.02 |  |
| 21 | Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. | 1 |  | 10.02 |  |
| 22 | Птицы. Млекопитающие. | 1 |  | 17.02 |  |
| 23 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Царство Животные» |  | 1 | 24.02 |  |
| **Раздел 3 Человек и его здоровье. (5 часов)** | | |  |  |  |
| 24 | Ткани и органы. Внутренняя среда организма. | 1 |  | 2.03 |  |
| 25 | Покровная, опорно-двигательные системы. | 1 |  | 9.03 |  |
| 26 | Кровеносная, пищеварительная, нервная, половая, эндокринная системы. | 1 |  | 16.03 |  |
| 27 | Дыхательная система, органы чувств. | 1 |  | 30.03 |  |
| 28 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правилздорового образа жизни.Приемы оказания первой доврачебной помощи. |  |  | 6.04 |  |
| 29 | Практическая работа «Решение тестов по теме «Человек и его здоровье» |  | 1 | 13.04 |  |
| **Раздел 5 Работа со сборником.** | | |  |  |  |
| 30 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант1.2». |  | 1 | 20.04 |  |
| 31 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант3,4». |  | 1 | 27.04 |  |
| 32 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 5,6». |  | 1 | 4.05 |  |
| 33 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 7,8». |  | 1 | 11.05 |  |
| 34 | Практическая работа «Решение тестов со сборника. Вариант 9,10». |  | 1 | 18.05 |  |
|  | Итого | 22 | 12 |  |  |

**Литература:**

1.Воронин Л. Г., Колбановский В. Н., Маш Р. Д. и др. Физиология высшей нервной деятельности и психология: Учебное пособие по факультативному курсу для учащихся. – М.: Просвещение, 1984.

1. 2. Воронин Л. Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по
2. анатомии, физиологии, гигиене человека: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. 3. Данилин А. И. Как спасти детей от наркотиков. – М.: Центрполиграф,2000.
4. 4.Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: методическое пособие / Под ред. В. В. Аршиновой. – М.: Сфера, 2005.